**Диагностическая карта оценивания уровней сформированности проектных умений по каждому критерию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Содержание критерия** | **Уровни сформированности** | | |
| **Базовый (1 балл)** | **Повышенный (2-3 балла)** | |
| **Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем** | | Способностьпоставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | |
| **Знание предмета** | Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют | |

**1. Сформированность познавательных универсальных учебных действий (самостоятельное приобретение знаний, уровень знаний и решение проблем) - оценивается на защите работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1. Наличие четко сформулированной проблемы, идеи, замысла проекта | 1 – обучающийся может сформулировать свой замысел, но недостаточно понимает общую проблему, затрудняется в формулировке основополагающих и дополнительных вопросов | 2 – обучающийся формулирует проблему, замысел, но недостаточно умеет выделять главное в проекте, исследовании  3 – обучающийся самостоятельно формулирует проблему и обосновывает (аргументирует) пути решения |
| 2. Соответствие замысла путям и методам решения, наличие логики исследования, логики проектирования | 1 – наличие общей последовательности действий по решению проблемы | 2 – наличие осознанных, взаимосвязанных действий по решению проблемы  3 – наличие оригинальных способов решения проблемы |
| 3. Умение отбирать и структурировать информацию в соответствии с замыслом исследования, проекта | 1 – обучающийся демонстрирует поверхностные реферативные навыки работы с информацией, количество источников информации ограничено | 2 – обучающийся отбирает необходимую информацию и структурирует ее в соответствии с темой, целью, замыслом (идеей проекта)  3- обучающийся отбирает, структурирует и оценивает информацию в соответствии с темой, замыслом (идеей, целью) работы, используя разные источники информации |
| 4. Умение аргументировать предлагаемые решения проблемы | 1 – обучающийся называет или демонстрирует пути решения проблемы, но затрудняется с аргументацией выбранных способов достижения цели | 2 – обучающийся пытается аргументировать пути решения проблемы, но делает это недостаточно весомо  3 – обучающийся самостоятелен в аргументации путей решения проблемы, способов реализации замысла |
| 5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы | 1 – обучающийся демонстрирует поверхностное знание предмета (предметов, областей знания), необходимых для исследований, реализации проекта | 2 – обучающийся демонстрирует общеизвестные знания  3 – обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания) |
| 6. Умение защищать свои решения, аргументировать их значимость и перспективность | 1 – обучающийся не может без помощи учителя оценить значимость и перспективность своей работы | 2 – обучающийся аргументирует значимость работы и частично видит перспективы исследования, не связывая их с личными целями и задачами саморазвития  3 – обучающийся не только аргументирует значимость работы, видит перспективы исследования, проектной работы, но и связывает их с задачами личностного развития |

**2. Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (оценивается руководителем работы в формате устного или письменного отзыва)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные действия** | Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии;  некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.  Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1. Умение формулировать цели задачи работы | 1 – обучающийся формулирует и корректирует цель и задачи работы только с помощью учителя | 2 – обучающийся демонстрирует частичную самостоятельность при формулировании цели работы, но нуждается в помощи по ее коррекции на уровне задач  3 – обучающийся самостоятельно формулирует и корректирует цели и задачи своей работы |
| 2. Умение спланировать работу по реализации замысла, подготовке исследовательской или проектной работы | 1 – обучающийся может составить простой план реализации замысла (самостоятельно или с помощью педагога), но затрудняется в распределении времени, нуждается в контроле на каждом этапе реализации замысла | 2 – обучающийся может составить план работы, спланировать достижение цели и выделить этапы, но недостаточно самостоятелен в реализации задач  3 – обучающийся полностью самостоятелен в планировании и реализации замысла работы, поставленных задач, нуждается только в некоторой психолого-педагогической поддержке руководителя |
| 3. Умение самостоятельно анализировать результативность реализации цели, каждой из задач, результативности каждого этапа | 1 – обучающийся некритично оценивает результативность своей работы | 2 – обучающийся может оценить результативность своей деятельности только с помощью учителя  3 – обучающийся самостоятельно оценивает результативность своей работы |
| 4. Умение оценивать содержание своей работы, качество проекта по заданным критериям | 1 – обучающийся затрудняется в самооценке работы, делает это только с помощью учителя | 2 – обучающийся оценивает свою работу по критериям, но делает это недостаточно полно  3 – обучающий свободно и критично может оценить свою работу по заданным критериям |
| 5. Умение выполнять поставленные задачи, доводить начатое до конца | 1 – обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны учителя | 2 – обучающийся выполняет поставленные задачи, но делает это с нарушением сроков  3 – обучающийся четко и в срок выполняет поставленные задачи |

**3. Сформированность информационно-коммуникативных навыков (оценивается на защите и руководителем работы в формате устного или письменного отзыва)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Коммуникация** | Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели оценки | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| 1. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с руководителем работы, консультантами | 1 – обучающийся использует помощь руководителя на всех этапах подготовки работы | 2 – обучающийся обсуждает с руководителем все этапы подготовки работы  3 - обучающийся регулярно консультируется с руководителем, но проявляет самостоятельность на каждом этапе работы |
| 2. Умение ясно изложить, представить содержание, цели, ход выполнения и результаты работы | 1 – обучающийся излагает содержание работы, но делает это недостаточно свободно и ясно, допускает нарушение логики, в выступлении отсутствуют важные компоненты, допускаются речевые и грамматические ошибки, читает написанное в презентации | 2 – обучающийся излагает содержание, цели и результаты работы, но его выступление требует уточнения, порождает дополнительные вопросы по содержанию работы, презентация используется формально  3 – обучающийся ясно и четко излагает замысел, содержание, ход и результаты работы, используя презентацию как план и иллюстрацию своего выступления |
| 3. Умение оформить работу в соответствии с заданными требованиями | 1 – обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые не полностью соответствуют заданным требованиям | 2 - обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые соответствуют заданным требованиям, но выполнены небрежно  3 - обучающийся готовит текст и презентацию работы, которые полностью соответствуют заданным требованиям, содержат оригинальные авторские решения при презентации работы |
| 4. Умение пользоваться разными инструментами работы с информацией (разные источники, диаграммы, схемы, графики и т.п.) при написании текста и создании презентации | 1 – обучающийся использует только однотипные источники информации и способы ее обработки и представления (например, только текст) | 2 – обучающийся использует несколько однотипных источников информации, но демонстрирует разные способы работы с информацией (иллюстрации, графики, схемы и т.п.)  3 – обучающийся свободно использует разные источники информации и разные, целесообразные способы обобщения и представления информации |
| 5. Умение убедительно представить свою позицию | 1 – обучающийся в целом излагает свою позицию, но затрудняется в приведении аргументов, не умеет сделать выводы, не видит причинно-следственных связей | 2 – обучающийся излагает свою позицию, но затрудняется делать выводы, лишь частично аргументируя свою позицию  3 – обучающийся свободно и аргументированно излагает свою позицию, аргументирует ответы на вопросы, обобщает и делает выводы |
| 6. Умение грамотно и полно отвечать на заданные вопросы | 1 – обучающийся не всегда понимает или вообще не понимает смысл заданного вопроса (отвечает не на вопрос или не отвечает совсем) | 2 – обучающийся понимает смысл заданного вопроса, но отвечает неполно  3 – обучающийся понимает смысл заданного вопроса и дает исчерпывающий ответ |

**Сформированность информационно-коммуникативных навыков**

**при оценивании учебно-исследовательских и**

**проектных работ учащихся 9-11 классов (для эксперта п.2-6 и руководителя п.1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | Баллы | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося | Ф.И. учащегося |
| **Сформированность информационно-коммуникативных навыков** | **1. Умение выстроить конструктивное взаимодействие с руководителем работы, консультантом** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *обучающийся использует помощь руководителя на всех этапах подготовки работы* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *обучающийся обсуждает с руководителем все этапы подготовки работы* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *обучающийся регулярно консультируется с руководителем, но проявляет самостоятельность на каждом этапе работы* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Умение ясно изложить, представить содержание, цели, ход выполнения и результаты работы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *обучающийся излагает содержание работы, но делает это недостаточно свободно и ясно, допускает нарушение логики, в выступлении отсутствуют важные компоненты, допускаются речевые и грамматические ошибки, читает написанное в презентации* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *обучающийся излагает содержание, цели и результаты работы, но его выступление требует уточнения, порождает дополнительные вопросы по содержанию работы, презентация используется формально* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *обучающийся ясно и четко излагает замысел, содержание, ход и результаты работы, используя презентацию как план и иллюстрацию своего выступления* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Умение оформить работу в соответствии с заданными требованиями** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *текст и презентация работы, не полностью соответствуют заданным требованиям* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *текст и презентация работы, соответствуют заданным требованиям, но выполнены небрежно* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *текст и презентация работы, полностью соответствуют заданным требованиям, содержат оригинальные авторские решения при презентации работы* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Умение пользоваться разными инструментами работы с информацией (разные источники, диаграммы, схемы, графики и т.п.) при написании текста и создании презентации** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся использует только однотипные источники информации и способы ее обработки и представления (например, только текст)* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся использует несколько однотипных источников информации, но демонстрирует разные способы работы с информацией (иллюстрации, графики, схемы и т.п.)* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся свободно использует разные источники информации и разные, целесообразные способы обобщения и представления информации* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Умение убедительно представить свою позицию** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся в целом излагает свою позицию, но затрудняется в приведении аргументов, не умеет сделать выводы, не видит причинно-следственных связей* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| * *обучающийся излагает свою позицию, но затрудняется делать выводы, лишь частично аргументируя свою позицию* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся свободно и аргументированно излагает свою позицию, аргументирует ответы на вопросы, обобщает и делает выводы* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Умение грамотно и полно отвечать на заданные вопросы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся не всегда понимает или вообще не понимает смысл заданного вопроса (отвечает не на вопрос или не отвечает совсем)* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся понимает смысл заданного вопроса, но отвечает неполно* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся понимает смысл заданного вопроса и дает исчерпывающий ответ* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сумма баллов 15-18 оценка - 5 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сумма баллов 11-14 оценка - 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| сумма баллов 6-10 оценка -3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Сформированность познавательных универсальных учебных действий**

**при оценивании учебно-исследовательских и проектных работ учащихся 9-11 классов (для эксперта)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | Баллы | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем  Сформированность предметных знаний и способов действий | **1. Наличие четко сформулированной проблемы, идеи, замысла проекта** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся может сформулировать свой замысел, но недостаточно понимает общую проблему, затрудняется в формулировке основополагающих и дополнительных вопросов* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся формулирует проблему, замысел, но недостаточно умеет выделять главное в проекте, исследовании* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся самостоятельно формулирует проблему и обосновывает (аргументирует) пути решения* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Соответствие замысла путям и методам решения, наличие логики исследования, логики проектирования** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– наличие общей последовательности действий по решению проблемы* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– наличие осознанных, взаимосвязанных действий по решению проблемы* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– наличие оригинальных способов решения проблемы* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Умение отбирать и структурировать информацию в соответствии с замыслом исследования, проекта** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся демонстрирует поверхностные реферативные навыки работы с информацией, количество источников информации ограничено* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся отбирает необходимую информацию и структурирует ее в соответствии с темой, целью, замыслом (идеей проекта)* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *- обучающийся отбирает, структурирует и оценивает информацию в соответствии с темой, замыслом (идеей, целью) работы, используя разные источники информации* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Умение аргументировать предлагаемые решения проблемы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся называет или демонстрирует пути решения проблемы, но затрудняется с аргументацией выбранных способов достижения цели* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся пытается аргументировать пути решения проблемы, но делает это недостаточно весомо* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся самостоятелен в аргументации путей решения проблемы, способов реализации замысла* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Умение использовать полученные знания для решения проблемы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся демонстрирует поверхностное знание предмета (предметов, областей знания), необходимых для исследований, реализации проекта* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся демонстрирует общеизвестные знания* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся демонстрирует глубокие знания и понимание предмета (предметов, областей знания)* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. Умение защищать свои решения, аргументировать их значимость и перспективность** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся не может без помощи учителя оценить значимость и перспективность своей работы* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся аргументирует значимость работы и частично видит перспективы исследования, не связывая их с личными целями и задачами саморазвития* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся не только аргументирует значимость работы, видит перспективы исследования, проектной работы, но и связывает их с задачами личностного развития* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| сумма баллов 15-18 оценка - 5 |
| сумма баллов 11-14 оценка - 4 |
| сумма баллов 6-10 оценка -3 |

**Сформированность регулятивных универсальных учебных действий**

**при оценивании учебно-исследовательских и проектных работ учащихся 9-11 классов**

**(оценивается руководителем в формате письменного отзыва)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий оценки | Показатели оценки | Баллы | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося | ФИ учащегося |
| Способность к самостоятельному планированию и управлению своей познавательной деятельностью, использование ресурсных возможностей для достижения целей | **1. Умение формулировать цели задачи работы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся формулирует и корректирует цель и задачи работы только с помощью учителя* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся демонстрирует частичную самостоятельность при формулировании цели работы, но нуждается в помощи по ее коррекции на уровне задач* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся самостоятельно формулирует и корректирует цели и задачи своей работы* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. Умение спланировать работу по реализации замысла, подготовке исследовательской или проектной работы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся может составить простой план реализации замысла (самостоятельно или с помощью педагога), но затрудняется в распределении времени, нуждается в контроле на каждом этапе реализации замысла* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся может составить план работы, спланировать достижение цели и выделить этапы, но недостаточно самостоятелен в реализации задач* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся полностью самостоятелен в планировании и реализации замысла работы, поставленных задач, нуждается только в некоторой психолого-педагогической поддержке руководителя* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. Умение самостоятельно анализировать результативность реализации цели, каждой из задач, результативности каждого этапа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся некритично оценивает результативность своей работы* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся может оценить результативность своей деятельности только с помощью учителя* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся самостоятельно оценивает результативность своей работы* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. Умение оценивать содержание своей работы, качество проекта по заданным критериям** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся затрудняется в самооценке работы, делает это только с помощью учителя* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся оценивает свою работу по критериям, но делает это недостаточно полно* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающий свободно и критично может оценить свою работу по заданным критериям* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Умение выполнять поставленные задачи, доводить начатое до конца** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *– обучающийся нуждается в постоянном контроле со стороны учителя* | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся выполняет поставленные задачи, но делает это с нарушением сроков* | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *– обучающийся четко и в срок выполняет поставленные задачи* | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего баллов** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Оценка** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| сумма баллов 12-15 оценка - 5 |
| сумма баллов 8-11 оценка - 4 |
| сумма баллов 5-9 оценка -3 |